

Муниципальное образовательное учреждение
«Веневская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МОУ ВСОШ №1
Н.Н.Малазonia
от «29» августа 2012г. №70

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Учреждения
протокол от «29» августа 2012 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

г. Венев

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Веневская средняя общеобразовательная школа № 1» – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, мировой практике и в регионе, социокультурную и социально-экономическую ситуацию в стране, образовательного заказа потребителей. Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно – педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании» РФ
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- Концепция «Российское образование 2020»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования РФ №322 от 09.02.1998г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 *(с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)*
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год №27/5 от 28.03.2012г.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.04.07.
- № 03-898 «Об обязательном изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Приказ Минобрнауки от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса « Основа религиозных культур и светской этики»
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.11г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»
- Приказ департамента образования Тульской области от 05.06. 2006 года № 626
- Нормативно-правовые акты ОУ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению.

Формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

ЗАДАЧИ

- обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие учительского потенциала;
- развитие школьной инфраструктуры;

- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:
2012-2015 гг.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование учебного плана складывается из:

основного финансирования, нормативы которого указаны в строке «К финансированию»; дополнительного финансирования, нормативы которого определяются Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 23.12.2002г. №919).

Указанные в базисном учебном плане нормативы финансирования относятся к занятиям, проводимым в рамках основных образовательных программ.

Учебный план финансируется в соответствии со строкой «К финансированию».

Число часов к финансированию превосходит максимальную учебную нагрузку учащегося. Это обеспечивает индивидуализированное учебное планирование для различных обучающихся. Учебный план школы предусматривает перераспределение количества оплачиваемых учебных часов между классами внутри ступени обучения при условии сохранения общего количества часов на данную ступень и при соблюдении санитарно-гигиенических правил СанПиН в отношении максимальной аудиторной учебной нагрузки.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Назначение образовательной программы

Модуль I. Информационно-аналитические данные.

Информация о школе:

- историческая справка
- общие сведения об образовательном учреждении.

Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

- структура управления школой
- структура школы
- содержание образования
- учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ

Сведения об учащихся:

- уровень обученности школьников.
- уровень воспитанности школьников
- данные о здоровье учащихся
- характеристика социального статуса семей учащихся

Характеристика педагогических кадров

Сведения о материально-технической базе и финансовом обеспечении

Модуль II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Модуль III. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Концептуальные идеи ОП.

Модуль III. Цели общего образования для каждой ступени.

Модуль IV. Проблемно-ориентированный анализ.

Модуль V. Деятельность по реализации целей и задач. Оценивание деятельности обучающихся.

Модуль VI. Учебный план и его обоснование. Специфика содержания образования в школе.

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Финансово-нормативное обеспечение

Дополнительные образовательные программы

Система аттестации учащихся

Модуль VII. Управление реализацией образовательной программы. Система дополнительного образования.

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Веневская средняя общеобразовательная школа № 1» – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, мировой практике и в регионе, социокультурную и социально-экономическую ситуацию в стране, образовательного заказа потребителей. Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета

образовательных достижений учащихся; организационно – педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа, исходя из образовательного общественного договора между школой и потребителями образовательных услуг (обучающихся, родителей, общества), разработана на основе следующих документов:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании» РФ;
- важнейшие положения Конвенции о правах ребенка;
- Концепция «Российское образование 2020»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015
- Типовое положение ОУ.

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий, требуется формирование новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. *Следовательно, на сегодняшний день характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование ключевых компетенций учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению.*

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня образование в школе рассматривается как *целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.* Школа рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.

Важнейшими **задачами школы** на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие учительского потенциала;
- развитие школьной инфраструктуры;
- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Также технологический вызов диктует необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень образования, требующий совершенствования материально – технической базы, соответствующей современным условиям – это одно из необходимых условий решения задачи развития личности.

Направленность настоящей программы образования заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров, на реализацию ФГОС НОО и перехода к ФГОС ООО и ФГОС СОО, нацеленного на реализацию важнейших требований общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия общества на основе формирования гражданской идентичности и общности граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит ряд приложений, подробно раскрывающих отдельные целевые проекты. Учитывая возможность перехода школы в новый статус, основная (модульная) часть программы рассчитана на три года.

Модуль 1. Информационно-аналитические данные

Информация о школе

Историческая справка

Первая в Венёвском уезде школа появилась в 1820 году, а в 1834 году в городе было открыто уездное училище. В знаменательном для Венёвского уезда 1837 году, когда его посетил В.А. Жуковский, в наш город из Епифани было переведено духовное училище. В конце 80-ых годов XIX века в Венёве были построены мужская и женская гимназии. В 1917 году в здании гимназии открыта школа-девятилетка, преобразованная в 1930 году в школу сельской молодёжи и ставшая в 1932 году средней общеобразовательной. За успехи в деле образования ей было присвоено имя Максима Горького.

В сентябре 1977 года школа получила прекрасный подарок - новое здание. Так родилась традиция 19 сентября отмечать День рождения школы.

Контингент учащихся и учителей сохраняет свои лучшие традиции и исчисляет свою историю с 1917 года. За годы своего существования школа обучила свыше 7000 юношей и девушек, получивших среднее образование. Среди них Герои Советского Союза и Социалистического Труда, лауреаты государственных премий, учёные, министры, генералы, учителя, врачи, рабочие, крестьяне, предприниматели, вносящие и вносящие достойный вклад в развитие нашего государства.

Общие сведения об образовательном учреждении

- 1. Полное наименование учреждения** Муниципальное образовательное учреждение «Веневская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ ВСОШ№1
(в соответствии с Уставом)
- 2. Год основания** 1977
- 3. Учредитель** администрация муниципального образования Венёвский район в лице комитета по образованию
- 4. Свидетельство о включении в Единый государственный реестр юридических лиц** №2097154125924 08.04.2009г.
- 5. ИНН** 7123009060
- 6. Лицензия** Серия Г № 465867, регистрационный №0415/01979. Лицензия выдана департаментом образования Тульской области 13.12.2005г.; срок действия – по 13.12.2015г.
- 7. Аккредитация** пройдена на срок 5 лет
- 8. Свидетельство о государственной аккредитации** АА 138 665 №1595 от 31.12.2008г.
- 9. Почтовый адрес** 301320 Тульская область, г.Венёв, ул.Бундурина, д.13
- 10. Место нахождения, телефон** Тульская область, г.Венёв, ул.Бундурина, д.13
(8-487-2) 2-50-84, 2-50-83
- 11. Характеристика здания**

В настоящее время школа по своему типу в соответствии с постановлением главы администрации МО Веневский район от 01.08.2011 №1131 является общеобразовательным бюджетным учреждением

Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса

Структура управления школой

<i>Структура управления общеобразовательного учреждения</i>	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет
<i>Форма ученического самоуправления</i>	Совет старшеклассников
<i>Форма государственного самоуправления</i>	Совет образовательного учреждения, общешкольный родительский комитет

Общее руководство образовательным учреждением осуществляет *Совет образовательного учреждения*, избираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся – 3 человека, родителей – 3 человека, педагогических работников – 3 человека

Структура школы

Согласно п.3.1. Устава МОУ ВСОШ № 1 Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Школа 1-ой ступени (1-е – 4-е классы) обеспечивает обучение школьников по программам 1- 4 начальной школы, раннее изучение иностранного языка. Учащиеся 1- 4 классов имеют возможность заниматься не только на уроках, но и во второй половине дня.

1-2 классы занимаются по ФГОС НОО, 3-4 классы в соответствии с БУП 2004г.

Школа второй ступени (5-е – 9-е классы) учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы.

Школа 3-ей ступени (10-е – 11-е классы) – обеспечивает завершение обучения.

Общеобразовательные классы занимаются по стандартным школьным государственным общеобразовательным программам, по программам предпрофильного обучения.

Содержание образования.

Концепция модернизации образования предполагает доступность и эффективность образования, повышение его качества, развитие дополнительного образования.

Образование по выбору, образовательные программы и программы развития образовательных систем, их вариативность становятся активным, мощным средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития, средством защиты личности детей.

Концептуальные положения развития школы выработаны на основе анализа ее деятельности за ряд лет и определения на его основе приоритетных направлений. В соответствии с Концепцией

долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р; Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г. №61 (Собрание законодательства РФ, 2011, №10, ст. 1377), Положением об управлении реализацией Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (приказ Министерства образования и науки от 11.03.2011г. №1350, зарегистрирован в Минюсте 29.04.2011г.), в целях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы от 07.09.2010 №1507-р в нашем ОУ определены следующие:

1. Сохранение и развитие здоровья обучающихся.
2. Повышение качества школьного образования. Обновление образовательных стандартов.
3. Поддержка талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Развитие школьной инфраструктуры.

Учителя, обучающие школьников, несколько лет работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей.

Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ

Цель данной деятельности - обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей, оснащение УВП необходимыми учебно-методическими, диагностическими пособиями, информационными пособиями, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы. Образовательная программа развития школы ориентирована на:

- повышение качества образования и формирование ключевых компетенций;
- внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- реализацию системно-деятельностного, компетентностного подхода в образовании и воспитании учащихся.

Всей методической работой школы руководит методический совет. Его функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

В 2012-2013 учебном году школа будет начинать работу по методической теме «Стандарты нового поколения – современные ориентиры качественного образования».

Сведения об учащихся

В ОУ обучаются школьники, проживающих как в городе Венева, так и в сельских населенных пунктах района, в т.ч. учащиеся из присоединённых школ д. Гати и д. Поветкино, для которых организован подвоз на школьном автобусе и автотранспортными средствами АТП по льготным проездным билетам. Кроме того в школе ежегодно обучаются воспитанники социально-реабилитационного центра «Надежда», дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Тенденция к уменьшению количества обучающихся, связанная с демографической ситуацией, сохраняется. Несколько увеличилось количество обучающихся начальной школы, но уменьшается количество обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе, т.к. девятиклассники выбирают иные формы обучения.

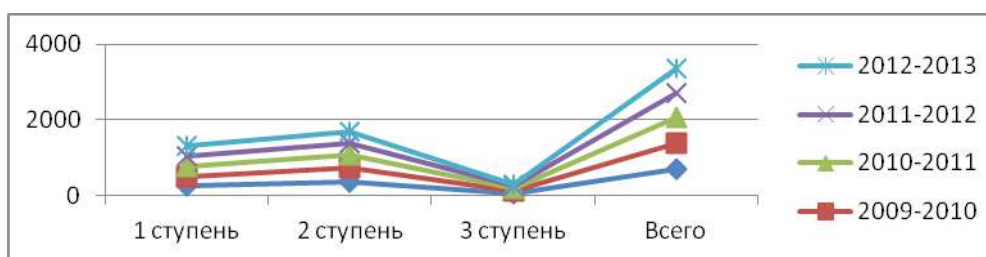
Динамика численности обучающихся по годам

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
I ступень	274	281	256	257	261
II ступень	310	306	349	360	374
III ступень	53	63	67	70	57
Всего	637	654	672	687	692



	<i>Средняя наполняемость классов</i>					
	Учебный год					
	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
I ступень	21,1	21,6	23,3	23,4	23,7	25,1
II ступень	22,1	21,9	21,8	21,2	22	23,2
III ступень	17,7	15,8	16,8	17,5	19	21
Итого	21,2	21,1	21,7	21,4	22,3	22,4

Количество обучающихся по ступеням



Всего в школе на начало 2012-2013 учебного года было 637 учеников.
Уровень обученности школьников

Динамика уровня и качества обученности по годам

Учебный год	УО (в%)	КО (в%)	Количество		
			отличников	хорошистов	второгодников
2011-2012	98,9	28,3	15	180	7
2010-2011	98,1	27,4	9	175	12
2009-2010	99,3	31,7	9	209	6
2008-2009	99,1	32,8	15	182	6
2007-2008	98,9	32,7	13	222	8

Резервы качества обученности по годам

Учебный год	Количество обучающихся, имеющих одну «3»	Количество обучающихся, имеющих одну «3» в %
2011-2012	27	4,1%
2010-2011	47	7%
2009-2010	44	6,4
2008-2009	22	3,2

Уровень воспитанности школьников

В своей воспитательной работе школа ставит перед собой задачу формирования у учащихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения как в школе, так и во вне ее стен; формирование ценностей здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Данные о здоровье учащихся

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества – это и проблемы школы. К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом высока, уровень здоровья детей низок. Школа № 1 в этом отношении не является исключением.

Учебный год	Дети- инвалиды	Дети, обучающиеся на дому по состоянию здоровья
2010-2011	8 (1,2%)	15 (2,2%)
2011-2012	5 (0,8%)	28 (4,2%)
2012-2013	6 (0,9%)	19 (2,9%)

Как видно из этих данных, заболеваемость учащихся возрастает. И хотя трудно увидеть корреляцию этого процесса с проводимой в школе здоровьесберегающей работой, следует отметить, что необходимы меры по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса. Эти меры должны быть направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения. Такая работа в школе ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов. В школе ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Снижению заболеваемости школьников способствует также Здоровьесберегающая модульная организация образовательного процесса.

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины позитивных тенденций</i>
Сокращение заболеваемости (сезонные инфекционные болезни).	Соблюдение санитарно-гигиенического режима, увеличение двигательной активности.
Увеличение количества учащихся, охваченных горячим питанием.	Планомерная работа по популяризации здорового образа жизни, повышения качества работы школьной столовой, работа с родителями.

Таким образом, образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Микрорайон школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива.

Социальный паспорт школы

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Остронуждающиеся семьи	65 (9,6%)	65 (9,8%)	49 (7,7%)

Дети, находящиеся на опеке	19 (2,9%)	17 (2,6%)	16 (2,5%)
Дети, обучающиеся на дому из-за ограниченных возможностей здоровья	15 (2,2%)	28 (4,2%)	19 (3%)
Нуждаются в подвозе	63 (9,5%)	60 (9%),	64 (10%)
Дети-инвалиды	8 (1,2%)	5 (0,8%)	6 (0,9%)
Дети из многодетных семей	58 (8,6%)		31 (4,9%)
Дети из группы риска	10 (1,5%)	6 (0,9%)	12 (1,9%)
Неполные семьи	25%	24%	25%

Необходимо отметить, что школа делает практически все, что в ее силах, для обеспечения процесса обучения и воспитания детей из социально неблагополучных семей. Так, в частности, в школе организовано питание для учеников из этих семей.

Характеристика педагогических кадров

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. В школе работают 44 педагога, 2 совместителя. Высшее педагогическое образование у 38 педагогов (82,6%), среднее специальное – у 7 (15,2%) педагогов, учится в вузе – 1 человек. Имеют высшую квалификационную категорию 18 (39,1%) педагогов, первую – 16 (34,8%), вторую – 3 (6,5%).

Звание Заслуженного учителя РФ у 3-х педагогов, имеют знаки «Отличник народного образования»-5, «Почётный работник -3, грамоты Минобразования и науки- 15, департамента-22, благодарность губернатора -3. В последнее время наблюдается приход в школу молодых специалистов, в том числе из бывших учеников. Приняты на работу новые сотрудники: зам. директор по УВР, курирующий информатизацию ОП; педагог- психолог; социальный педагог.

Являются победителями:

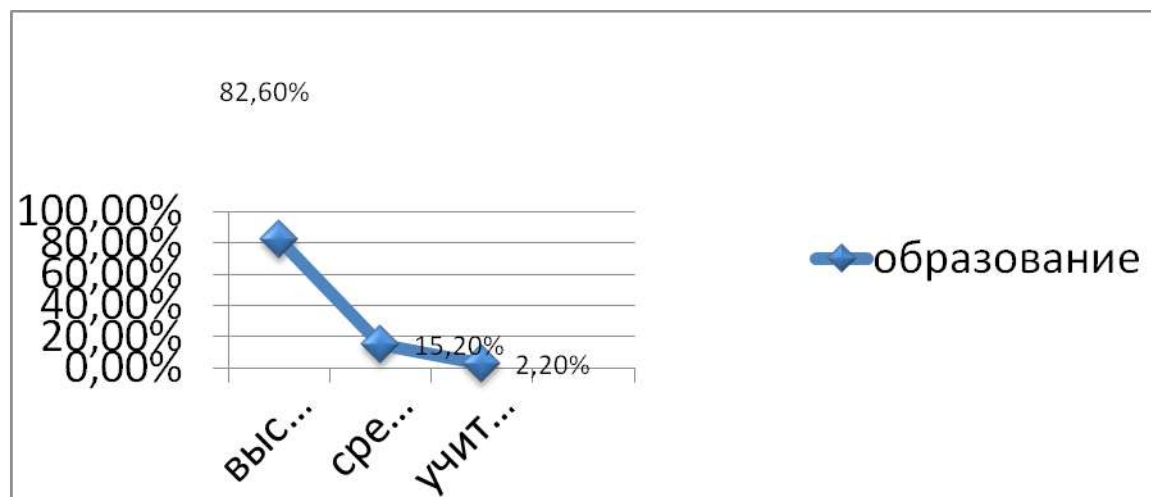
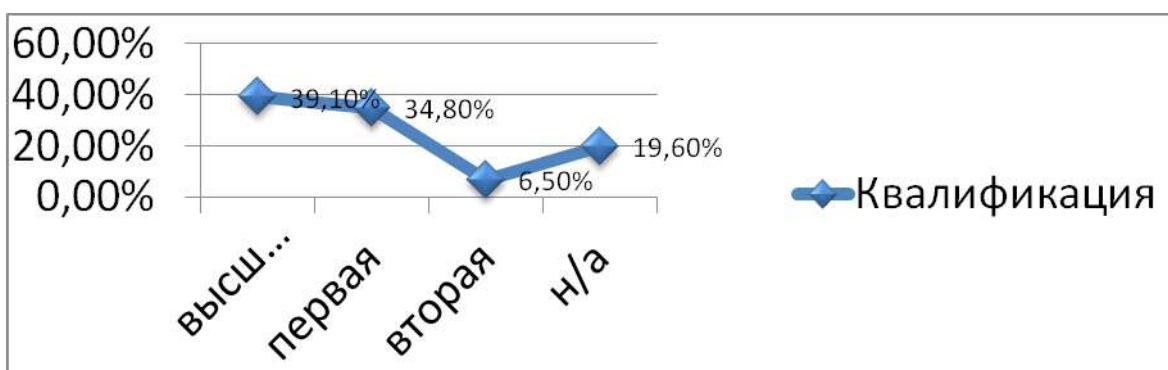
муниципального конкурса «Учитель года»-6 человек.

Является лауреатом:

Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель» -1 человек.

В 2011-2012 учебном году победителем конкурса «Лучший учитель Веневского района» стала Н.М.Бизю

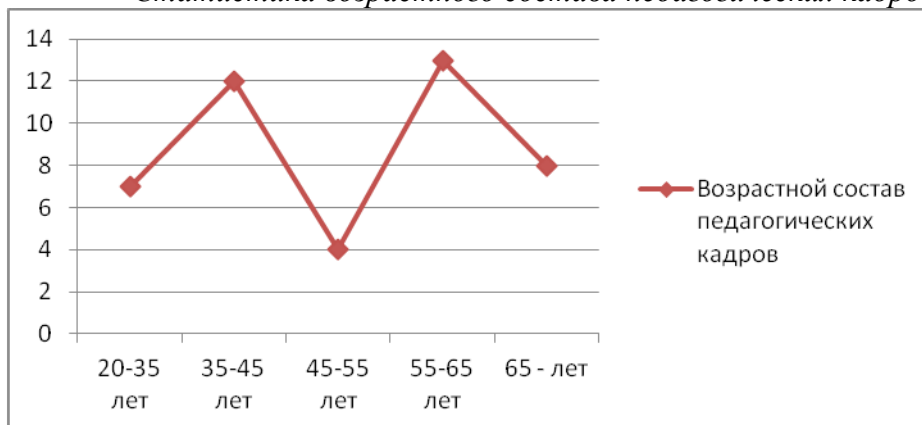
Уровень образования и квалификации педагогов



Половое соотношение педагогических кадров (%)

Пол	Количество	
Женщин	42	95,5
Мужчин	2	4,5

Статистика возрастного состава педагогических кадров



В образовательном учреждении все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи.

В истекшем учебном году успешно прошли аттестацию 9 педагогов: 1 человек подтвердил высшую квалификационную категорию, 5 первую квалификационную категорию, два человека аттестованы впервые на высшую квалификационную категорию и один человек на первую квалификационную категорию. Три заместителя директора по УВР и один молодой учитель прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 18 учителей занимались базе ГОУДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по проблемам внедрения ФГОС нового поколения, «Основ религиозных культур и светской этики», «Профессионального становления учителя в условиях модернизации образования»; 2 педагога участвовали в Московском педагогическом марафоне учебных предметов. Директор школы повышала профессиональный уровень на базе ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по программе «Управления в сфере образования». В 2012 году 39 (88,6%) учителей участвовали в общероссийском проекте «Школа цифрового века», получив доступ к Интернет-сопровождению издательского дома «Первое сентября». 42 (95,5%) учителя владеют ИКТ-технологиями. Организовано волонтерское обучение педагогов и администрации навыкам работы с программным обеспечением и техникой.

Сведения о материально-технической базе и финансовом обеспечении

В школе имеется доступ в Интернет, функционирует сайт, установлена локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио- и видеоаппаратура.

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	3313,3м ²	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом	1977	-	1176	700

Муниципальное образовательное учреждение «Веневская средняя общеобразовательная школа № 1» - располагается в центре города Венева и размещается в типовом здании, общая площадь

которого 3313,3 кв. м. В школе имеются: 39 учебных кабинетов, земельный участок площадью в 3204,2 кв.м., актовый зал, краеведческий музей, музей школы, методический кабинет, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, стоматологической, психологической, логопедической служб.

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные кабинеты	Мастерские	Спортивные залы	Музей	Спортивные площадки	Библиотечные площади	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Медицинский кабинет
	39	2	1	1	1	1	1/120	1	2

Кабинет, оборудованный вычислительной техникой и персональными компьютерами

Кабинет	Площадь	Кол-во компьютеров	Наличие сертификатов	Кол-во обучающихся на один компьютер	Наличие выхода в Интернет	Наличие локальной сети
Информатика и ИКТ	54,6 м ²	10	Есть	18,3	Да	Да

В школе в наличии следующие средства обучения: телевизоры - 3 шт., видеодвойка - 1 шт., цветомузыка – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., акустическая система – 1 шт., полосная система «Альто» - 1 шт., мультипроекторы – 17 шт., машина электрофонная -1 шт., видеомагнитофон – 1 шт., видеоплееры 2 шт., DVD плеер – 1 шт., синтезатор -1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., компьютеры - 42 шт., из них ноутбуки – 5 шт., принтеры – 11 шт., МФУ –5 шт., сканер -1 шт., интерактивные приставки – 2 шт.

Анализ ТСО показал, что оснащенность образовательного процесса ПК составляет 57%, администрации - 100% , оснащенность ОП мультимедийным оборудованием – 46%.

На данный момент компьютерами оснащены 21 кабинет, из них: 9 кабинетов начальной школы - это 69% , 12 кабинетов основной и старшей школы - 50%. Имеют ПК: кабинет психолога, учительская, организаторская, библиотека; система управления укомплектована на 100%. Установлено интерактивное оборудование (интерактивная приставка) в кабинете информатики и в кабинете начальных классов. 17 кабинетов оснащены проекторами: 8 кабинетов начальной школы – 62%, 9 кабинетов основной и старшей школы – 38%.

ОУ подключено к сети Интернет, скорость подключения – 512 Кбит/с, на территории школы действует беспроводная связь (Wi-Fi), организована локальная сеть в кабинете информатики. Доступ к ресурсам сети Интернет имеют 7 учебных кабинетов, учительская, кабинет психолога, кабинеты администрации. Идет процесс закупки оборудования для распространения беспроводной сети и закупка интерактивной, проекционной и другой орг. техники.

Школа имеет собственный сайт, на котором размещён Публичный доклад школы. Общий фонд библиотеки составил 21 349 экземпляров, в том числе учебников -1 459. На одного обучающегося приходилось 35 экземпляров книг, учебников и учебных пособий. В 2010-2011 учебном году приобретены 810 экземпляров на сумму 182.790 рублей учебников для всех обучающихся 1-ых классов, 488 экземпляра на сумму 11.148 рублей учебников для детей из многодетных семей и опекаемых. Общий фонд библиотеки в 2011-2012 учебном году составил 21.123 экземпляра книг, 322 научно-педагогических издания и 2.799 учебников. На каждого ученика приходится 37 экземпляров книг, учебников и учебных пособий, в т. ч. 4,3 бесплатных учебника. На сумму 11.960 рублей приобретены электронные образовательные ресурсы в количестве 249 экземпляров по всем предметам ОП.

Наличие транспортных средств: 1 автобус. Школа полностью оборудована пожарно-охранной сигнализацией.

Материально-техническая база школы удовлетворительна, но не хватает компьютеров, интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

Модуль 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Под социальным заказом на образование понимается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1.

Образовательная программа школы призвана удовлетворить запросы и потребности: родителей, представляющих интересы семьи; учащихся и педагогов; образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; государства, представляющего интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения. Школа будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

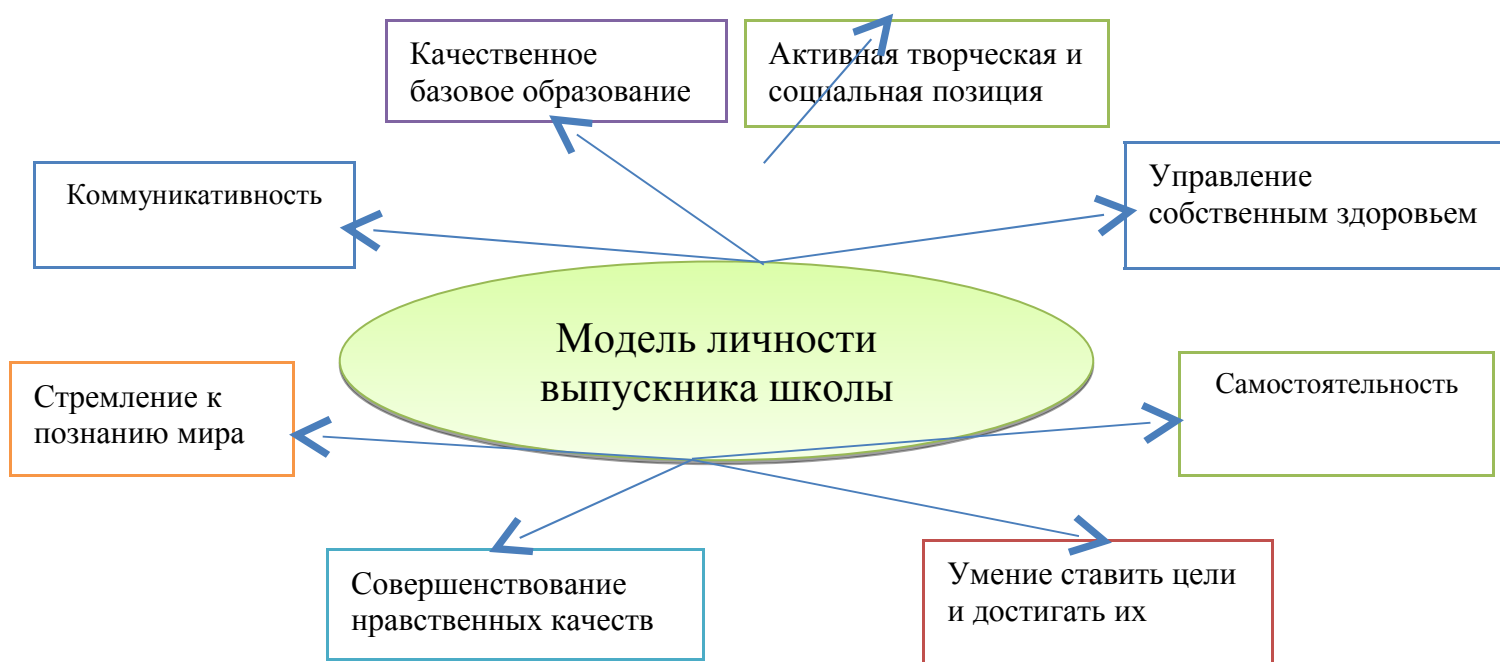
Модуль 3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. Концептуальные идеи ОП.

Принципы реализации концептуальных идей образовательной программы:

- *гуманизация* образовательной системы – сочетание доверия, уважения и требовательности во взаимоотношениях «учитель-ученик»;
- *демократизация* управления школой – включённость всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей и администрации) в процесс принятия управленческих решений;
- *преемственность* – сохранение духовно-нравственных, социокультурных традиций, обычаев, норм, при ориентации на общечеловеческие ценности Культуры Мира.
- *толерантность* – терпимое отношение, уважение к различным точкам зрения на значимые проблемы;
- *открытость* – способность к изменениям, гибкость;
- *сферность* – связь с внешней, социокультурной и природной средой.

Родители учащихся школы № 1 хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных

обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника школы.



Поставленные школой цели планируется достигать путем

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов

Модуль 4. Проблемно-ориентированный анализ

Учитывая, что в основу деятельности школы положены основные образовательные программы трех ступеней образования, ОП ориентируется на образовательные цели каждой ступени общего образования, заданные Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования:

- целями начального общего образования являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей;
целями основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;

- целями среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Для успешной реализации этих целей необходимо совершенствование модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса, внедрение системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, определяющей требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы общего образования и условиям, обеспечивающим их достижение, а также на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательного стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- переход к возрастосообразному построению образовательного процесса на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор их познавательного и личностного развития;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, расширение зоны ближайшего развития;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Модуль 5. Деятельность по реализации целей и задач.

Оценивание деятельности обучающихся.

Основными принципами образовательной политики школы являются:

- принцип универсальности и фундаментальности в образовании;

- принцип открытости образования;
- образование для всех;
- принцип опережающего образования;
- принцип приоритета личностного развития;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- принцип вариативности образования.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют лучше регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель «учитель, учитель «ученик, учитель «родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка. Для реализации этих принципов необходима система мер по совершенствованию образовательной и воспитательной сфер деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС, которая предполагает:

- организацию совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса в рамках единой развивающей образовательной среды, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеучебной деятельности;
- реализацию комплексной системы воспитательной работы в процесс учебной и внеучебной деятельности, направленной на эмоциональное, нравственно-эстетическое, коммуникативное развитие каждого ребенка;
- реализацию целей и задач общего образования через применение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, навыков самоконтроля и самостоятельности;
- формирование личности на основе интеллектуального, эмоционального, социального развития через развитие учебной мотивации и поддержание устойчивого познавательного интереса;
- формирование активной гражданской позиции, воспитание уважения к законам, правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на основе формирования правовой компетентности и правосознания;
- сохранение и развитие психического и физического здоровья участников образовательного процесса посредством использования здоровьесберегающих технологий и формирования уклада школьной жизни, способствующего воспитанию здоровой личности;
- создание ситуаций сотрудничества и сотворчества, включение всех участников образовательного процесса в продуктивное взаимодействие с социумом.

Пути решения поставленных задач:

- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- продолжение развития системы школьного самоуправления через совет старшеклассников;
- совершенствование психологической, профориентационной и логопедической службы школы.

В школе необходимо:

- Ввести в практику индивидуальную работу с мотивированными учащимися с первого класса.
- Требовать от каждого учителя, работающего индивидуально с мотивированными учащимися, создания банка индивидуальных методических материалов под индивидуальные программы обучения.

- Увеличить количество часов на обобщающие и заключительные уроки и добиться внедрения новых организационных и методических технологий обучения.
- Создать в библиотеке школы специальный раздел для школьников, находящихся на индивидуальном плане обучения.
- Создать условия для самореализации учащихся, активно привлекая их к участию в комплексных формах альтернативного образования.
- Продолжить проведение родительских собраний в форме индивидуальных встреч с преподавателями с целью оказания помощи родителям в реализации потенциальных возможностей их детей.
- Шире использовать проведение интегрированных уроков.
- Использовать разнообразные формы контроля знаний учащихся с целью устранения перегрузки учеников.

В школе разработана перспективная Программа работы с одаренными детьми.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004).

Внешний мониторинг осуществляется комитетом образования, органами Обнадзора..

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МОУ СОШ №1.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, годовой. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на совещании при директоре и заместителе директора, Методическом совете школы, заседаниях методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

Модуль 6. Учебный план и его обоснование

Общие положения

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Веневская средняя общеобразовательная школа №1» составлен на основе нормативных документов,

регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ. Это:

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Веневская средняя общеобразовательная школа №1» составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ. Это:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ « Об образовании»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 09.02.1998г. №322 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 *(с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)*;
7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
8. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год №27/5 от 28.03.2012г.
11. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007. № 03-898 «Об обязательном изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
12. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
13. Приказ Минобрнауки от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089»
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса « Основа религиозных культур и светской этики»

15. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.11г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».

16. Приказ департамента Тульской области от 05.06.2006г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования».

17. Приказ департамента Тульской области от 24.06.2011г. №477 «О внесении изменений в приказ департамента Тульской области от 05.06.2006г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования».

18. Нормативно-правовые акты школы.

Учебный план способствует реализации программ общего образования:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;
- определяет распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- регламентирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет показатели финансирования (в часах).

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план школы № 1 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетания базовых предметов и элективных курсов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Величина недельной образовательной нагрузки для начальной школы, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, должна составлять: в 1-х классах-21 час, в 3-4-х классах 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка должна равномерно распределяться в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 4- 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществлять с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

-в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в пятницу.

Продолжительность перемен между уроками для 2-4-х классов составляет: 1 перемена- 10 минут, 2-15 минут, 3-25минут, 4-15 минут.

Динамическая пауза организовывать на открытом воздухе.

Величина недельной образовательной нагрузки для 5-11 классов должна соответствовать учебному плану школы.

Учебным планом при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся учитываются индивидуальные, групповые, курсы по выбору. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы № 1 могут быть использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11-м - до 4 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия учебный план сформулирован в «недельной» форме.

Основное общее образование (5-9 классы)

В 5,6,7 классах реализуется БУП в соответствии с приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312, приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. №626, приказом департамента образования Тульской области от 26 июня 2011г. №477. В 8-9 классах продолжается реализация БУП в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.02.1998г. №322 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». Образовательный процесс в 5-8 классах реализуется в рамках пятидневной учебной недели, в 9-х в рамках шестидневной рабочей недели. Учебный план II ступени (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору направления дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями профессионального образования возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) спецкурсы предпрофильной подготовки, которые способствуют: расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области; самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе; формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

В 10- 11 классах реализуется БУП в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)/, приказом департамента Тульской области от 24.06.2011г. №477 «О внесении изменений в приказ департамента Тульской области от 05.06.2006г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» в рамках пятидневной учебной недели.

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, География, ОБЖ, МХК, Информатика и ИКТ, Технология.

Все образовательные области представлены соответствующими предметами на основании рекомендаций базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана школы составлен в соответствии с требованиями предметных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме.

Учебный план школы № 1 для 10-11 классов предполагает преподавание основных учебных предметов на базисном уровне для завершения общеобразовательной подготовки учащихся и включение в компонент образовательного учреждения спецкурсов, которые учащиеся могут выбрать в соответствии с индивидуальными учебными запросами.

Преподавание в ОУ ведется по рабочим программам по предметам, курсов, объединений дополнительного образования, не противоречащим Государственным стандартам и Примерным программам по предметам.

Финансово-нормативное обеспечение

Финансирование учебного плана складывается из:

основного финансирования, нормативы которого указаны в строке «К финансированию»; дополнительного финансирования, нормативы которого определяются Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 23.12.2002г. №919).

Указанные в базисном учебном плане нормативы финансирования относятся к занятиям, проводимым в рамках основных образовательных программ.

Учебный план финансируется в соответствии со строкой «К финансированию».

Число часов к финансированию превосходит максимальную учебную нагрузку учащегося. Это обеспечивает индивидуализированное учебное планирование для различных обучающихся. Учебный план школы предусматривает перераспределение количества оплачиваемых учебных часов между классами внутри ступени обучения при условии сохранения общего количества часов на данную ступень и при соблюдении санитарно-гигиенических правил СанПиН в отношении максимальной аудиторной учебной нагрузки.

Дополнительные образовательные программы

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в том числе

факультативной, кружковой и др. Внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует нравственно-эстетическому воспитанию школьников.

Родители учащихся активно вовлекаются в проведение разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учеников позволяет реализовать один из основополагающих принципов образовательной программы, а именно связь с родителями.

Суть воспитательного процесса состоит в совместной деятельности учеников школы и педагогов по реализации поставленных задач. В реализации задач важную роль играет организация внеучебной деятельности, направленная на развитие интеллекта учащихся, развитие их творческих способностей и формирование основных направлений развития личности.

Воспитание школьников происходит через совместную творческую деятельность детей и взрослых по изучению, возрождению, сохранению и развитию культурных традиций России и Тульской области. Дополнительное образование направлено на:

- Обеспечение активного участия каждого учащегося в различных видах деятельности.
- Обеспечение возможности работы на общество.
- Совмещение системы внеучебной деятельности школы, внеучебных мероприятий, разнообразной внеклассной деятельности по предмету.
- Организацию работы по овладению учащимися навыками самооценки личности для различных возрастных групп.

В центре воспитания находится личность каждого ученика, его защита и его развитие. Именно с этих позиций реализованы функции воспитателей и учителей в начальной школе и классовых руководителей и учителей в средних и старших классах школы.

Система аттестации учащихся

Аттестация учащихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах образовательного процесса в школе. Сама аттестация включает в себя:

Итоговую аттестацию при завершении учащимися обучения на соответствующей ступени.

Итоговые аттестации проводятся в 9-х и в 11-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных государственными нормативными документами.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов учреждения; текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Промежуточная аттестация осуществляется по итогам триместров, полугодий и учебного года по пятибалльной системе на основе текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных работ. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Для реализации учебных планов ОУ имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Обеспечивает возможность выбора собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для социализации и развития творческих способностей учащихся.

Модуль 7. Управление реализацией образовательной программы. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы. Деятельность методического совета, методических объединений, семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления — руководитель школы — учитель — ученик. Строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" и программами, направленными на модернизацию образования, деятельность педагогического коллектива школы № 1 направлена на развитие личности учащихся, на создание условий для их самоопределения и самореализации.

Дополнительное образование

рассматривается как "особый тип образования", который представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в системе базового образования; социализацию как приобщение к неформальным общественным процессам и структурам, а также самоактуализацию как образовательных сферах, опирающихся на психолого-педагогический потенциал свободного времени". Этот потенциал состоит из возможности обеспечить досуг как развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений; включает в себя целый ряд компенсаций как приобщение к тем личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не удовлетворяется существующей воплощение собственных индивидуальных, творческих интересов и безусловно саморазвитие и личный рост в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества. Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению. Эта система компенсирует отсутствие в базисном учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют учащихся, она содействует индивидуальному образовательному пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха. Дополнительное образование способствует не только развитию личности ребенка, но позволяет самореализоваться и учителю, т.е. внести личностный мотив в учебный предмет, выйти за рамки традиционной программы, удовлетворить свои творческие и познавательные интересы. Дополнительное образование открывает новые горизонты, как перед учеником, так и перед учителем.

Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и учащихся.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

- Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
- Реализация ФГОС НОО и подготовка к внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО. Согласование содержания образования, реализуемого в ОУ, с ФГОС нового поколения.
- Обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Переход системы образования на компетентностно-деятельностную парадигму.
- Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся – системы ключевых компетентностей и социализации.
- Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.

- Обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
 - Рост числа семей, удовлетворённых качеством образовательных услуг ОУ.